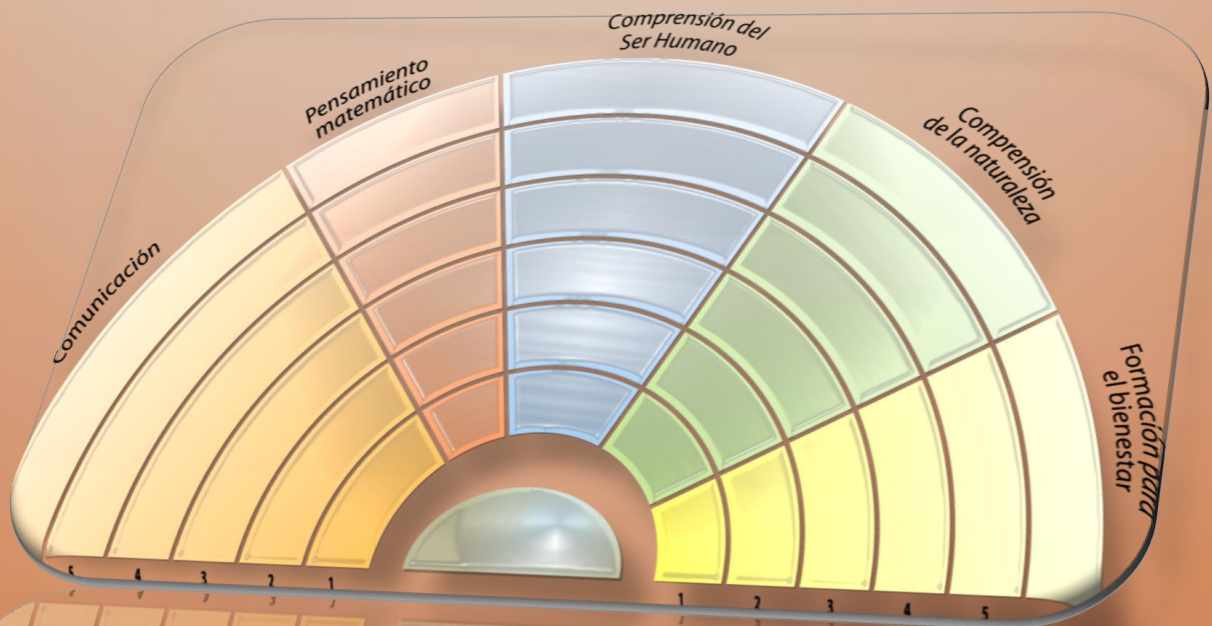




UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

SISTEMA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

BACHILLERATO GENERAL POR COMPETENCIAS



PROGRAMA DE LA UNIDAD DE
APRENDIZAJE DE:

LENGUA EXTRANJERA I

-PRIMER CICLO-



BACHILLERATO GENERAL POR COMPETENCIAS
Programa de Unidad de Aprendizaje

I.- Identificación del curso

Nombre de la Unidad de Aprendizaje:	Lengua extranjera I¹
-------------------------------------	--

Ciclo
Primero

Fecha de elaboración
Agosto 2008

Clave	Horas de teoría	Horas de práctica	Total de horas	Valor de créditos
	9	27	36	3

Tipo de curso	Curso - taller
Conocimientos previos	Ninguno

Área de formación	Básica común obligatoria
-------------------	--------------------------

II.- Presentación

En el presente programa se integran los elementos de los acuerdos secretariales números 444 y 447 que conforman el Sistema Nacional de Bachillerato (SNB) con el propósito de establecer la correspondencia entre el Bachillerato General por Competencias y el Marco Curricular Común (MCC).

Esta Unidad de aprendizaje, tiene correspondencia con el campo disciplinar de comunicación del Marco Curricular Común del Sistema Nacional de Bachillerato; con el Bachillerato General por Competencias de la Universidad de Guadalajara, se encuentra ubicada en el eje curricular de Comunicación.

La unidad de aprendizaje "Lengua extranjera I" pondrá al alumno en contacto con las herramientas necesarias para poder expresarse y construir lenguaje de manera efectiva en el idioma inglés utilizando cualquiera de las cuatro habilidades básicas: escribir, escuchar, leer y hablar. En esta unidad de aprendizaje, buscaremos sentar las bases para que el alumno construya su camino hacia la competencia comunicativa del idioma a través de actividades de aprendizaje como la utilización de expresiones en el ámbito familiar, escolar y laboral; compartirá información sobre oficios, profesiones, gustos, hábitos, rutinas, y eventos del pasado esto para satisfacer necesidades de

¹ Programa evaluado por el Consejo para la Evaluación de la Educación Tipo Media Superior A.C. (COPEEMS) mediante Dictamen de fecha 16 de febrero del 2011.



comunicación efectiva.

III.- Competencia genérica

Comunicación.

IV.- Competencias de Bachillerato general por competencias de la Universidad de Guadalajara

“Esta competencia integra las habilidades necesarias para que los individuos expresen con claridad y precisión sus pensamientos y emociones, en forma oral y escrita, en lengua materna y al menos en una lengua extranjera; generen intercambio de ideas y fomenten la discusión; disfruten la lectura como hábito enriquecedor y formativo; gestionen la información a través de los medios tradicionales y las nuevas tecnologías; y gocen de la literatura como fuente cultural.”²

De acuerdo con el ámbito de la unidad de aprendizaje esta se relaciona con los descriptores:

- “Comunicación de las ideas mediante el uso correcto de la lengua materna y en otro idioma.
- Disfrute del patrimonio literario de la humanidad en lengua materna y en otro idioma.
- Desarrollo de procesos comunicativos en diversos ambientes.³

Marco Curricular Común del Sistema Nacional Bachillerato.

En el contexto del MCC del SNB esta unidad de aprendizaje contribuye al desarrollo de las siguientes competencias genéricas⁴:

Se expresa y comunica

4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.

² Sistema de Educación Media Superior. (2008). *Bachillerato General por Competencias del SEMS de la U. de G. Documento base*, págs. 52-53.

³ Ibid.

⁴ Secretaría de Educación Pública. (2009). ACUERDO número 444 por el que se establecen las competencias que constituyen el marco curricular común del Sistema Nacional del Bachillerato. *Diario oficial*. Primera sección, Cap. II, art. 4.

La competencia tiene los siguientes atributos:

- Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.
- Identifica las ideas clave en un contexto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.
- Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.
- Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.

Piensa crítica y reflexivamente

5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.

La competencia tiene los siguientes atributos:

- Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo
- Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones
- Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.

Aprende en forma autónoma

7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.

La competencia tiene los siguientes atributos:

- Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos

Trabaja en forma colaborativa

9. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos

La competencia tiene los siguientes atributos:

- Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva
- Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo

Participa con responsabilidad en la sociedad

10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.

La competencia tiene los siguientes atributos:



	<ul style="list-style-type: none">• Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.• Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de tradiciones culturales mediante la ubicación de sus circunstancias en un contexto más amplio.
--	--

V.- Objetivo general

Al término de la unidad de aprendizaje, el alumno será capaz de utilizar las habilidades lingüísticas para comunicarse en inglés en forma oral y escrita a un nivel básico en situaciones de la vida diaria, e integrar las tecnologías de la información y la comunicación como herramientas para el aprendizaje de inglés, y poner en práctica técnicas para el auto-aprendizaje del idioma

VI.- Competencias específicas	Correspondencia con las Competencias Disciplinarias del Marco Curricular Común⁵
--------------------------------------	---

VII.- Atributos de la competencia

⁵ Secretaría de Educación Pública. (2009). ACUERDO número 444 por el que se establecen las competencias que constituyen el marco curricular común del Sistema Nacional del Bachillerato. *Diario oficial*. Primera sección, Cap. III, art. 7.



Identifica y utiliza los elementos básicos que intervienen en una presentación personal y preferencias personales.

Adquiere y clasifica los elementos básicos del lenguaje que necesita para reportar sus hábitos y rutinas.

Adquiere y utiliza los elementos básicos del lenguaje que necesita para describir actividades realizadas en el presente.

Adquiere y utiliza los elementos básicos del lenguaje que necesita para reportar actividades pasadas.

Comunicación

2. Evalúa un texto mediante la comparación de su contenido con el de otros, en función de sus conocimientos previos y nuevos.

4. Produce textos con base en el uso normativo de la lengua, considerando la intención y situación comunicativa.

5. Expresa ideas y conceptos en composiciones coherentes y creativas, con introducciones, desarrollo y conclusiones claras.

10. Identifica e interpreta la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una segunda lengua, recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto cultural.

11. Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa.

12. Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y transmitir información.

VIII.- Desglose de módulos

Módulo 1: Nice to meet you

1.1 Introducing yourself

1.2 Introducing others

1.3 Who's that?

Módulo 2: What do you do?

2.1 Sharing personal information

2.2 What do they do?

Módulo 3: Do you like noodles?

3.1 Talking about likes and dislikes

3.2 Does he like fish?

Módulo 4: How often do you do yoga?



4.1 Talking about habits and routines

4.2 How often?

Módulo 5: What are you watching?

5.1 Describifng present activities

5.2 What is he doing?

Módulo 6.- Where were you yesterday?

6.1 Talking about past event

6.2 Where were they?

IX.- Metodología de trabajo

En esta unidad de aprendizaje cada uno de los módulos se compone de actividades individuales y grupales con el propósito de desarrollar en los estudiantes las competencias que aporten al aprendizaje del idioma inglés. Recuerden que lo que no se practica se olvida: "Practice makes perfect". El profesor apoyará en clase para llevar a cabo las actividades de aprendizaje utilizando diversos materiales didácticos y tecnológicos como: cañón y computadora para las exposiciones, guías, libros de texto, manuales, páginas web, etc

El programa permitirá planear y organizar actividades de aprendizaje que se aplicarán en forma sistemática a través de estrategias y técnicas con el propósito de mejorar el desempeño del alumno, potenciar su autonomía y responsabilidad así como sus hábitos de estudio.

En los ejercicios de cada módulo el alumno aprenderá distintos aspectos del idioma inglés; se desarrollarán trabajos al final de los módulos 4, 5 y 6 que constituyen la práctica para que finalmente a través de una actividad integradora se aplique lo aprendido. Estos productos serán las evidencias del aprendizaje y serán evaluados conforme las rúbricas establecidas dentro del aula.

Por otro lado el profesor podrá utilizar diversos materiales didácticos, lo cual puede ser impreso, audiovisual, digital, multimedia. Sus principales funciones son: a) motivar al alumno para el aprendizaje, b) introducirlo a los temas (organizador previo) c) ordenar y sintetizar la información d) llamar la atención del alumno sobre un concepto e) reforzar los conocimientos; y los diseñará tomando en cuenta las características de sus alumnos.

Para evaluar la unidad de aprendizaje, se tomará en cuenta la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa, tanto el profesor como el alumno, darán cuenta del logro de las competencias a través de la valoración de los productos solicitados los cuales están determinados por criterios y rúbricas, así como la autoevaluación del alumno y coevaluación del desempeño de sus compañeros.

X. Procesos académicos internos

El trabajo interdisciplinario, se lleva a cabo a través de las reuniones de las academias y departamentos, a través de la realización de cuando menos tres sesiones: al inicio del ciclo, durante y al final de éste; sus funciones se orientan a la planeación, realización o seguimiento y

evaluación de actividades, relativas a:

- Los programas de estudio de las unidades de aprendizaje que le son propias.
- Los criterios de desempeño de las competencias específicas y los niveles de logro.
- Las estrategias pedagógicas, los materiales didácticos y los materiales de apoyo.
- Los momentos, medios e instrumentos para la evaluación del aprendizaje.
- Las acciones para mejorar el aprovechamiento académico, la eficiencia terminal, y la formación integral del estudiante, a través de la tutoría grupal.
- Los requerimientos para la actualización docente.
- La divulgación de los resultados y productos de su trabajo.

XI. Perfil académico del docente y su función

Perfil docente BGC ⁶	Perfil docente MCC ⁷
<p>I. Competencias técnico pedagógicas</p> <p>Se relacionan con su quehacer docente, abarcan varios procesos: planeación didáctica, diseño y evaluación de estrategias y actividades de aprendizaje, gestión de la información, uso de tecnologías de la información y la comunicación, orientados al desarrollo de competencias.</p> <p>Competencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planifica procesos de enseñanza y de aprendizaje para desarrollar competencias en los campos disciplinares de este nivel de estudios. • Diseña estrategias de aprendizaje y evaluación, orientadas al desarrollo de competencias con enfoque constructivista-cognoscitivista. • Desarrolla criterios e indicadores de evaluación para competencias, por campo disciplinar. • Gestiona información para actualizar los recursos informativos de sus UA y, con ello, enriquecer el 	<p>Las competencias y sus principales atributos que han de definir el Perfil del Docente del SNB, son las que se establecen a continuación:</p> <p>3. Planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios.</p> <p>4. Lleva a la práctica procesos de enseñanza y de aprendizaje de manera efectiva, creativa e innovadora a su contexto institucional.</p> <p>5. Evalúa los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo.</p> <p>2. Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo.</p> <p>6. Construye ambientes para el aprendizaje</p>

⁶ Sistema de Educación Media Superior. (2008). *Bachillerato General por Competencias del SEMS de la U. de G. Documento base*, págs. 99-100.

⁷ Secretaría de Educación Pública. (2008). ACUERDO número 447 por el que se establecen las competencias docentes para quienes impartan educación. *Diario oficial*, Cap. II págs. 2-4.

<p>desarrollo de las actividades, para lograr aprendizajes significativos y actualizados.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza las TIC para diversificar y fortalecer las estrategias de aprendizaje por competencias. • Desarrolla estrategias de comunicación, para propiciar el trabajo colaborativo en los procesos de aprendizaje. <p>El docente que trabaja en educación media superior, además de las competencias antes señaladas, debe caracterizarse por su sentido de responsabilidad, ética y respeto hacia los adolescentes. Conoce la etapa de desarrollo del bachiller, y aplica las estrategias idóneas para fortalecer sus aprendizajes e integración.</p> <p>II. Experiencia en un campo disciplinar afín a la unidad de aprendizaje</p> <p>Lengua extranjera I</p> <p>1. Experiencia académica: en el desarrollo de estrategias de aprendizaje y evaluación, para el manejo de contenidos relacionados con el proceso de comunicación, características y elementos de la conversación.</p> <p>2.- Formación profesional: en disciplinas afines a la unidad de aprendizaje, preferentemente: Docencia del idioma inglés, idiomas.</p>	<p>autónomo y colaborativo.</p> <p>7. Contribuye a la generación de un ambiente que facilite el desarrollo sano e integral de los estudiantes.</p> <p>1. Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional.</p> <p>8. Participa en los proyectos de mejora continua de su escuela y apoya la gestión institucional.</p>
<p>Función del docente</p>	
<p>En este modelo, los actores se piensan como sujetos de aprendizaje; se confiere un papel activo a los docentes y a los alumnos, no sólo respecto de su participación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, sino también en la elaboración de contenidos, objetivos y estilos de aprendizaje. Por tal motivo, la actividad docente debe tender hacia una integración transdisciplinar en la que los conceptos, referencias teóricas, procedimientos, estrategias didácticas, materiales y demás aspectos que intervienen en el proceso, se organizan en función de unidades más inclusivas, con estructuras conceptuales y metodológicas compartidas por varias disciplinas.</p> <p>Su función docente se sintetiza de la siguiente manera: el estudiante es el principal actor; ello implica un cambio de roles, el docente es un facilitador del aprendizaje, sistematiza su práctica y la</p>	

expone, lo que provoca que los estudiantes asuman un papel más activo y se responsabilicen de su proceso de aprendizaje.⁸

XII.- Evaluación del aprendizaje

a) Evaluación diagnóstica	Instrumentos
<p>Tiene como propósitos evaluar saberes previos y con la posibilidad acreditar las competencias específicas de la unidad de aprendizaje.</p>	<p>Examen o prueba objetiva, cuestionarios, test, lluvia de ideas, simulaciones, demostración práctica y organizadores gráficos entre otras.</p>
b) Evaluación formativa	Instrumentos
<p>Se realiza durante todo el proceso de aprendizaje y posibilita que el docente diseñe estrategias didácticas pertinentes que apoyen al estudiante en su proceso de evaluación.</p> <p>Se presenta a través de evidencias que deben cumplir con ciertos criterios, los cuales pueden ser indicados los niveles de logros a través de rúbricas, listas de cotejo, de observación, entre otras.</p>	<p>Presentación en power point Entrevista Role-play Presentación por equipos Diario</p>
<p>Producto de evaluación por módulo</p>	<p>Criterios de evaluación</p>

⁸ (Sistema de Educación Media Superior, (2008). *Bachillerato General por Competencias del SEMS de la U. de G. Documento base*, págs. 78-79)

<p>Módulo 1</p> <p>Nice to meet you!</p> <p>Hacer una presentación en power point que incluya fotografías de su familia o de un grupo de amigos y los presenta a cada uno ante su clase.</p>	<p>Organización de la información.</p> <p>Creatividad</p> <p>Presentación de las fotografías.</p> <p>Uso correcto de la gramática del verbo <i>to be</i>.</p> <p>Expresión oral:</p> <p>Entonación y fluidez.</p>
<p>Módulo 2</p> <p>What do you do?</p> <p>Elabora una entrevista para el llenado de una ficha con información personal, conteniendo nombre(s) y apellidos, nacionalidad, edad, domicilio, ciudad, teléfonos, fecha de nacimiento y actividades escolares y laborales.</p>	<p>Expresión escrita, oral.</p> <p>Organización de la información.</p> <p>Creatividad.</p> <p>Uso correcto de la gramática del verbo <i>to be</i>, <i>Wh-questions</i>, uso del auxiliar <i>do/does</i></p> <p>Ortografía y puntuación</p>
<p>Módulo 3</p> <p>Do you like noodles?</p> <p>Role-play: Los estudiantes escriben una conversación donde hablen de sus gustos y preferencias en el contexto que ellos elijan y la actúan frente a su grupo, creando el ambiente necesario para su presentación. Actividad en equipos de 3 a 5 estudiantes.</p>	<p>Expresión escrita.</p> <p>Coherencia en la conversación.</p> <p>Uso correcto de la gramática del verbo <i>to be</i>, <i>Wh-questions</i>, uso del auxiliar <i>do/does</i> y la ortografía.</p> <p>Creatividad para presentar la conversación ante la clase.</p> <p>Expresión oral.</p> <p>Entonación, coordinación y fluidez</p> <p>Trabajo en equipo.</p>
<p>Módulo 4</p> <p>How often do you do yoga?</p> <p>Por escrito hacer una descripción de las actividades rutinarias que realiza el alumno en una semana y la frecuencia con que repite dichas rutinas</p>	<p>Expresión escrita.</p> <p>Organización de la información.</p> <p>Creatividad</p> <p>Uso correcto de la gramática del verbo <i>to be</i>, <i>Wh-questions</i>, uso</p>



<p>en el año.</p> <p>Módulo 5 What are you watching?</p> <p>Los alumnos en grupos representan mediante mímica distintas actividades mientras el resto del grupo describe lo que están haciendo en ese momento.</p> <p>Módulo 6 Where were you yesterday?</p> <p>Los alumnos entregan un diario sencillo donde expresan los lugares a donde fueron, con quien estuvieron, cuando fueron sus clases, etc.</p>	<p>del auxiliar <i>do/does, frequency adverbs</i>, ortografía y puntuación.</p> <p>Expresión oral. Entonación y fluidez. Uso correcto de la gramática del verbo <i>to be, Wh-questions, Present Progressive</i>.</p> <p>Organización y presentación de la información. Uso correcto de la gramática del verbo <i>to be</i> en pasado, <i>Wh-questions</i>.</p>
---	--

c) Evaluación sumaria	
<p>Con ella se busca determinar el alcance de la competencia, así como informar al alumno el nivel del aprendizaje que alcanzó durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje y su respectiva acreditación y aprobación.</p> <p>Valor total de guía 20 %</p> <p>Examen parcial 20 %</p> <p>Examen final 60 %</p> <p>Total: 100 %</p>	

XIII.- Acreditación

Las requeridas por la normatividad “ Reglamento general de evaluación y promoción de alumnos de la Universidad de Guadalajara”:

Artículo 5. “El resultado final de las evaluaciones será expresado conforme a la escala de calificaciones centesimal de 0 a 100, en números enteros, considerando como mínima aprobatoria la calificación de 60.”

Artículo 20. “Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado final de la evaluación en el periodo ordinario, establecido en el calendario escolar aprobado por el H. Consejo General



Universitario, se requiere:

- I. Estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y
- II. Tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades registradas durante el curso.”

Artículo 27. “Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, se requiere:

- I. Estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente.
- II. Haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente.
- III. Tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades registradas durante el curso.”

XIV.- Bibliografía

A) Básica para el alumno

Ken W. (2009) *Smart Choice*. New York: USA; Oxford University Press.

Flores Kastanis, P. (2009). English. México: Grupo Editorial Patria

B) Complementaria

Advanced learner-s *dictionary* (2009), New York: USA; Oxford University Press.

Charles A. & Urquhart H. (1984), *Reading in a foreign language*, New York, USA: Longman.

Hatch E. (1992), *Discourse and language education*, USA: Cambridge University Press.

Michael, S. (1995), *Practical English usage*, USA: Oxford University Press; 2nd edition.

Paige M. (2009), *Education for the intercultural experience*, USA: Intercultural Press Inc.

Richard R. & Rod B. (1990), *Currents of change in English language teaching*, USA: Oxford University Press

Richards J. (2005), *Reflective teaching in second language classrooms*, USA: Cambridge University Press.

Ronald V. (1998), *the ELT Curriculum*, USA: White Cristal and Johnson.

Tudor I. (1997), *Learner Centredness as Language Education*, USA: Cambridge University Press.

C) Biblioteca digital <http://wdg.biblio.udg.mx/>

Sapon-Shevin, M. (2008). Teachable Moments for Social Justice. Independent school. Vol. 67 Issue 3, p44-47. Consultado el 18 de Noviembre de 2010 en la base de datos Academic Search Complete (EBSCO).

Bergs, A. (2010). “Expressions of futurity in contemporary English: a Construction Grammar perspective”. Vol. 14, Issues 2; pgs. 217, 22. Consultado el 18 de Noviembre de 2010 en la base de datos PROQUEST.



Referencias

Secretaría de Educación Pública. (23 de Junio de 2009). ACUERDO número 444 por el que se establecen las competencias que constituyen el marco curricular común del. *Diario oficial*, pág. Primera sección.

Secretaría de Educación Pública. (29 de Octubre de 2008). ACUERDO número 447 por el que se establecen las competencias docentes para quienes impartan educación. *Diario oficial*, págs. Tercera sección 1-6.

Sistema de Educación Media Superior. (2008). *Bachillerato General por Competencias del SEMS de la U. de G. Documento base*. Guadalajara, Jalisco, México: s/e.

Elaborado por:

Nombre	Escuela
Roberto Bojórquez Martínez	Escuela Preparatoria No. 13
Patricia Esmeralda Huizar Ulloa	Dirección de Educación Propedéutica/ SEMS
Alicia Lavastida Flores	Escuela Preparatoria No. 6
Martha Estela Macías Esparza	Escuela Preparatoria Regional de Tala
Martha Saldaña Schleske	Escuela Preparatoria Regional de Tala

Ajuste al MCC por: **Fecha: noviembre de 2010.**

Patricia Hernández Gutiérrez	Dirección de Educación Propedéutica
------------------------------	-------------------------------------

Revisado por

Dirección de Educación Propedéutica

