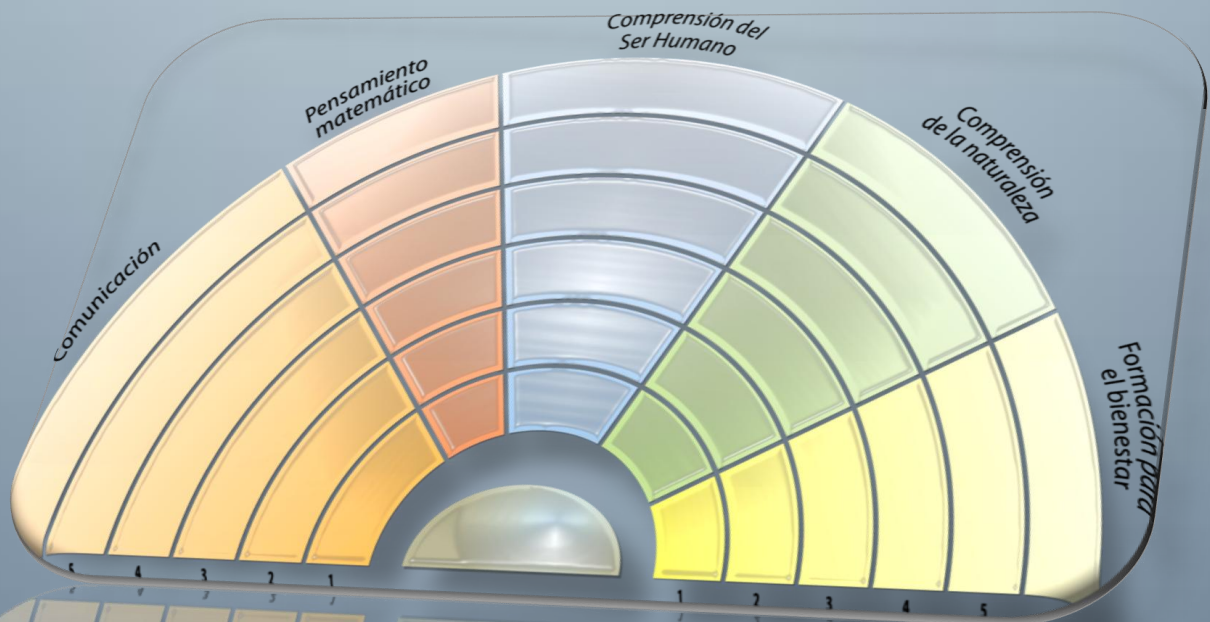




UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

SISTEMA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

BACHILLERATO GENERAL POR COMPETENCIAS



**TRAYECTORIA DE APRENDIZAJE
ESPECIALIZANTE (TAE) DE:
LIDERAZGO Y POLÍTICA EN LA SOCIEDAD
MEXICANA
PROGRAMA DE LA UNIDAD DE
APRENDIZAJE DE:
DEMOCRACIA Y PROCESOS
ELECTORALES**



BACHILLERATO GENERAL POR COMPETENCIAS

Nombre de la TAE: Liderazgo y política en la sociedad Mexicana.

Programa de curso

I.- Identificación del curso

Nombre de la Unidad de Aprendizaje:	Democracia y procesos electorales¹
-------------------------------------	--

Ciclo	Fecha de elaboración
5to.	Enero 2010

Clave	Horas de teoría	Horas de práctica	Total de horas	Valor de créditos
	20	37	57	5

Tipo de curso	Curso Taller
Conocimientos previos	

Área de formación	Especializante
-------------------	----------------

II.- Presentación

La Unidad de Aprendizaje denominada **Democracia y procesos electorales** de la Trayectoria de Aprendizaje Especializante en liderazgo y política en la sociedad mexicana, tiene por objeto que, a través de un enfoque basado en competencias, el alumno del BGC analice los conceptos de anarquía, monarquía, república, socialismo, capitalismo y democracia. Tales conceptos le permitirán tener un parámetro de discusión acerca de los sistemas de gobierno y así poder adentrarse en el sistema de la democracia valorándola como una forma de vida que promueve la elección, la participación y el desarrollo humano.

A través del análisis del proceso electoral, criticará el desarrollo de los comicios en su entorno inmediato, con el fin de valorar la elección y participación de los electores en su comunidad. Mediante lo anterior, es posible reconocer que los procesos electorales son creadores de comunidad y responsabilidad social y que al tener el poder de elegir se provee de libertad.

Describirá el proceso de transformación histórica de los partidos políticos en México y de las instituciones electorales. A través de este devenir histórico, el alumno se hará consciente de que las evoluciones sociales, impactan en la cultura y política de la sociedad mexicana. Con base en lo anterior, el alumno será capaz de construir una opinión crítica y objetiva acerca de su realidad social.

¹ Programa evaluado por el Consejo para la Evaluación de la Educación Tipo Media Superior A.C. (COPEEMS) mediante Dictamen de fecha 16 de febrero del 2011



III.- Competencia genérica

Comprensión del ser humano y ciudadanía

IV.- Objetivo general

El alumno será capaz de identificar los procesos democráticos a nivel nacional y su influencia en el acontecer diario.

V.- Competencias específicas

El alumno analiza de manera crítica los procesos democráticos en su entorno social inmediato.

VI.- Atributos de la competencia

Conocimientos (saberes teóricos y procedimentales)

Sistemas de gobierno
Democracia
Procesos electorales
Participación ciudadana
Partidos políticos

Habilidades (saberes prácticos)

Utiliza conceptos relacionados con los sistemas de gobierno
Comprende los procesos democráticos
Aplica en su contexto los conocimientos obtenidos.
Promueve la participación ciudadana en su entorno
Lleva a cabo debates, defendiendo una postura definida.

Actitudes (Disposición)

Trabaja de forma colaborativa
Tiene actitud de servicio
Participa activamente
Es consciente de la importancia de la participación ciudadana
Es líder al llevar a cabo diversos proyectos en algún beneficio colectivo.
Es responsable de los deberes que debe cumplir un ciudadano

Valores (Saberes formativos).

Es tolerante ante la diversidad ideológica.
Acepta la práctica de distintos estilos de vida dentro del marco de la legalidad
Promueve en su comunidad la libertad de elección.
Respeto las opiniones diferentes a las propias.
Evita caer en la arrogancia al ejercer su facultad como líder
Promueve el desarrollo humano.

VII.- Desglose de módulos

Módulo I: Democracia

- a.- Democracia y sociedad
- b.- Democracia y vida cotidiana
- c.- Democracia y política
- d.- Democracia directa e indirecta
- e.- Democracia representativa
- f.- Referéndum, plebiscito y consulta popular

Módulo II: Instituciones y grupos de poder

- a.- Medios de comunicación
- b.- Sindicatos
- c.- Iglesia
- d.- Organizaciones no gubernamentales (ONG)

Módulo III: Sistema político mexicano

- a.- Origen y evolución de los partidos políticos
- b.- Ideología de partidos políticos
- c.- Organización de los partidos políticos
- d.- Las funciones de los partidos políticos

Módulo IV: Procesos Electorales

- a.- Precampañas y campañas políticas
- b.- Normatividad electoral
- c.- Autoridad electoral (IFE, IEPCEJ)
- d.- Jornada electoral

VIII.- Metodología de trabajo

Se utilizará el aprendizaje cooperativo e individual en los estudiantes, basado en el constructivismo. El estudiante realizará investigación de campo (visitas a partidos políticos, autoridades electorales IFE y IEPCEJ, sindicatos, etcétera). Realizará análisis escritos sobre temas políticos que se presenten en periódicos, revistas e internet de forma individual y grupal.

Por medio de las actividades argumentativas, tal como el debate, el alumno defiende una postura y la confronta a otras contrarias.

En esta unidad de aprendizaje, se pretende que el alumno desarrolle las competencias argumentativas de temas políticos de actualidad. La estrategia para llegar al dominio de estas competencias, es el debate, los foros de opinión y el discurso político. Por tanto, el docente, cumple la función de moderador de estas actividades, guiando y evaluando al alumno en todos los momentos del proceso. Se propone que al término de cada módulo, se realice este ejercicio.



IX.- Evaluación del aprendizaje

Producto de aprendizaje por módulo	Criterios de evaluación
En cada módulo, el estudiante realizará actividades de aprendizaje, tales como organizadores gráficos, análisis escritos de textos. Participación en debates en clase (defendiendo una postura a partir del uso de la argumentación) Participación en plenarias y foros de opinión (o como lo decida el profesor)	Presentación clara y concreta. Entrega de trabajos en tiempo y forma. Originalidad y creatividad de sus trabajos. Participación individual y grupal en los debates, con argumentos teóricos.

X.- Ámbito de aplicación de la competencia

Realiza actividades encaminadas a la promoción y aplicación de la democracia y sus valores, además de evaluar la organización de los procesos electorales y a las instituciones.

XI.- Ponderación de la evaluación

Productos de cada módulo 40% (10% para cada módulo)
Participación en debates 40% (10% en cada módulo)
Producto integrador final: elaboración de un discurso político 20%

XII.- Acreditación

El resultado final de evaluación de esta Unidad de Aprendizaje será expresado conforme a la escala centesimal de 0 a 100, en números enteros, considerando como mínima aprobatoria la calificación de 60. La calificación cuenta para el promedio general del bachillerato.
En caso de reprobación, esta Unidad de Aprendizaje contará con periodo extraordinario.
En caso de no lograr calificación aprobatoria en el periodo extraordinario, el alumno tendrá otra oportunidad de conformidad con el artículo 33º del Reglamento General de Evaluación y Promoción de alumnos.



XIII.- Bibliografía

A) Bibliografía básica

Siliceo A., Alfonso y González M., José Luís. (2004). *Pasión por el Futuro*. México: McGrawHill.

Chomsky, Noam y Heinz, Dieterich, (2004). *La sociedad global; Educación, Mercado y Democracia*. México: Contrapunto.

Miklos, Tomás. (Et Al). (2008) *Prospectiva, gobernabilidad y riesgo político: instrumentos para la acción*. México: Limusa.

Bourdieu, Pierre. (2005). *Capital cultural, escuela y espacio social*. Buenos Aires. Siglo veintiuno editores.

Osorio, Jaime. (2004). *El Estado en el centro de la mundialización: La sociedad civil y el asunto del poder*. México: FCE.

Constitución Política de los Estados Unidos mexicanos. (1917). (Ed. 2006). México: FCE.

Gil, Fernando (Et Al). (2001). *La enseñanza de los derechos humanos: 30 preguntas, 29 respuestas y 76 actividades*. Buenos Aires: Paídos.

Constitución Política de los Estados Unidos mexicanos. (1917). (Ed. 2006). México: FCE.

Código Federal de Instituciones y Procedimientos Electorales. (2009). México. IFE.

Código Electoral y de Participación Ciudadana del Estado de Jalisco. (2008). México. IEPCEJ.

Osorio, Jaime. (2004). *El estado en el centro de la mundialización*. México. FCE.

Chomsky, Noam y Dieterich, Heinz. (2002). *La sociedad global: educación, mercado y democracia*. México. Joaquín Mortiz.

Bobbio, Norberto. (2001). *El futuro de la democracia*. México. FCE.

Favela, Alejandro y Martínez Rosas, Pablo. (2003). *México, ciudadanos y partidos políticos al inicio del siglo XXI*. México. Universidad Autónoma Metropolitana.

Micklos, Tomás. (2008). *Prospectiva, gobernabilidad y riesgo político*. México. Limusa.



Anduiza Eva y Bosch, Agustí. (2004). Comportamiento político y electoral. España. Ariel.

Barber, Benjamín. (2004). Democracia fuerte. España. Almuzara.

Colomer, Josep M. (2001). Instituciones políticas. Barcelona, España. Ariel.

López Villafañe, Víctor. (2005). La formación del sistema político mexicano. México. Siglo Veintiuno.

Held, David. (2007). Modelos de democracia. México. Alianza editores

Meyer, Lorenzo y Reyna, José Luis. (2005). Los sistemas políticos en América Latina. México. Siglo Veintiuno.

Rodríguez Araujo, Octavio. (2009) México nuevo régimen político. México. Siglo Veintiuno.

Resnick, Philip. (2007). La democracia del siglo XXI. España. Anthropos.

Touraine, Alain. (2000). ¿ Qué es la democracia?. México. FCE.

B) Bibliografía complementaria

Moreno, Kena y Cuevas, José Luís. (2006). *Habilidades para la vida: Guía para educar con valores*, México: Centro de integración Juvenil, A.C.

Goffman, Erving. (2004). *La presentación de la persona en la vida cotidiana*. Buenos Aires: Amorrourtu.

Silberman, Mel y Hansburg, Freda. (2005). *Seis Estrategias para el éxito: La práctica de la inteligencia interpersonal*. Barcelona: Paídos Plural.

Jurado Rojas, Yolanda. (2002). *Técnicas de Investigación Documental*. México: Thomson.



Elaborado por:

Nombre	Escuela
Sandra Noemí Paz Rubio	Escuela Preparatoria No. 6
Lucia Valencia Valerio	
R. Maribel Arteaga Garibay	Escuela Preparatoria 13
Gabriela Espinoza Siordia	
Marcos Antonio Santoyo Bernal	
Iris Tamar Jimenez Adamen	

Asesoría pedagógica

Fabián Bautista Esquivel	Dirección de Educación Propedéutica
--------------------------	-------------------------------------

Coordinación y revisión general

Mtra. María de Jesús Haro del Real	DEP@sems.udg.mx
------------------------------------	-----------------

